МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Организация внеурочной деятельности по математике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Математика.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Назарматова Г.А. _____

Рецензент(ы):
кандидат физико-математических наук, доцент, Комарцова Е.А. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Организация внеурочной деятельности по математике

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Организация внеурочной деятельности по математике

_____

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование современной личности, развитие предметных компетенций студента посредством повышения уровня практического владения современными методами, средствами и формами организации внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по математическому моделированию
2.1.2	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.1.3	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.1.4	Дискретная математика
2.1.5	Теория функций нескольких переменных
2.1.6	Геометрия
2.1.7	Алгебра и теория чисел
2.1.8	Основы математической обработки информации
2.1.9	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.10	История математики
2.1.11	Информационные технологии в математике
2.1.12	Образовательные технологии в обучении математике
2.1.13	Дифференциальные уравнения
2.1.14	Элементарная математика
2.1.15	Вводный курс математики
2.1.16	Технологии оценивания образовательных результатов по математике
2.1.17	Теория тероятностей и математическая статистика
2.1.18	Математический анализ
2.1.19	Методика обучения математике
2.1.20	Числовые системы
2.1.21	Математическая логика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по математическому моделированию
2.2.2	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.3	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.4	Теория функций нескольких переменных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
Уровень 2	Методики организации кружков, олимпиад, математических клубов.
Уровень 3	Формы воспитательной работы, интегрируемые во внеурочную деятельность.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать воспитательные задачи во внеурочных мероприятиях.
Уровень 2	Формировать у обучающихся коммуникативные, ценностные и личностные качества.
Уровень 3	Подбирать формы и методы работы, способствующие сплочению коллектива.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения воспитательных мероприятий через математическую деятельность.
Уровень 2	Методами педагогической поддержки участников внеурочных проектов.
Уровень 3	Технологиями анализа и рефлексии воспитательных результатов.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Знать:

Уровень 1	Типы и формы внеурочной математической деятельности.
Уровень 2	Принципы разработки просветительских программ.
Уровень 3	Особенности математических праздников, турниров, недель науки.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять сценарии и программы внеурочных мероприятий.
Уровень 2	Организовывать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.
Уровень 3	Мотивировать школьников к участию в математических проектах.
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами проектирования и реализации математических кружков и клубов.
Уровень 2	Технологиями вовлечения обучающихся через игровые, исследовательские и публичные форматы.
Уровень 3	Навыками руководства творческими и научно-исследовательскими проектами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– выделять структурные элементы, входящие в систему познания математики в соответствии с уровнем обучения;
3.1.2	– анализ структурных элементов, входящих в систему познания математики в соответствии с уровнем обучения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– выделять структурные элементы, входящие в систему познания математики в соответствии с уровнем обучения;
3.2.2	– анализировать структурные элементы, входящие в систему познания математики в соответствии с уровнем обучения;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания математики в соответствии с уровнем обучения;
3.3.2	– навыками анализа структурных элементов, входящих в систему познания математики в соответствии с уровнем обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Цели и содержание внеклассной работы по математике. /Лек/	8	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция с элементами беседы
1.2	Цели и содержание внеклассной работы по математике. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	работа в парах
1.3	Цели и содержание внеклассной работы по математике. /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Особенности внеурочной работы по математике. /Лек/	8	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация
1.5	Особенности внеурочной работы по математике. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	защита презентаций

1.6	Особенности внеурочной работы по математике. /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.7	Методика проведения внеклассных мероприятий. /Лек/	8	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
1.8	Методика проведения внеклассных мероприятий. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	практикум
1.9	Методика проведения внеклассных мероприятий. /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.10	Виды и формы внеурочной работы. /Лек/	8	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
1.11	Виды и формы внеурочной работы. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	работа в малых группах
1.12	Виды и формы внеурочной работы. /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.13	/КрТО/	8	0,1	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Виды и формы внеурочной работы по математике. /Лек/	8	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мультимедийная лекция
2.2	Виды и формы внеурочной работы по математике. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
2.3	Виды и формы внеурочной работы по математике. /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Кружковые занятия по математике. Методика проведения кружковых занятий по математике /Лек/	8	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм

2.5	Кружковые занятия по математике. Методика проведения кружковых занятий по математике /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
2.6	Кружковые занятия по математике. Методика проведения кружковых занятий по математике /Ср/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.7	Виды игр по математике. Методика проведения игр по математике. /Лек/	8	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция с элементами дискуссии
2.8	Виды игр по математике. Методика проведения игр по математике. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			практикум
2.9	Виды игр по математике. Методика проведения игр по математике. /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Факультативные занятия по математике. Методика проведения факультативных занятий по математике. /Лек/	8	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			проблемная лекция
3.2	Факультативные занятия по математике. Методика проведения факультативных занятий по математике. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			коллоквиум
3.3	Факультативные занятия по математике. Методика проведения факультативных занятий по математике. /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.4	Организация олимпиад по математике. /Лек/	8	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мультимедийная лекция
3.5	Организация олимпиад по математике. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
3.6	Организация олимпиад по математике. /Ср/	8	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.7	Методика математических вечеров. /Лек/	8	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм

3.8	Методика математических вечеров. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			защита индивидуальных проектов
3.9	Методика математических вечеров. /Ср/	8	7,9	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы рефератов
1. Методика проведения внеклассных мероприятий.
2. Виды и формы внеурочной работы.
3. Виды внеурочной работы по математике.
4. Формы внеурочной работы по математике.
5. Кружковые занятия по математике.
6. Методика проведения кружковых занятий по математике.
7. Виды игр по математике.
8. Методика проведения игр по математике.
9. Факультативные занятия по математике.
10. Методика проведения факультативных занятий по математике.
11. Организация олимпиад по математике.
12. Методика математических вечеров.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов для подготовки к зачету:
1. Цели и содержание внеклассной работы по математике.
2. Формы внеклассной работы по математике.
3. Кружковые занятия по математике и методика их проведения.
4. Работа учащихся с дополнительной литературой при обучении математике.
Рабочая программа по дисциплине «Внеурочная деятельность по математике»
5. Факультативные занятия по математике и методика их проведения.
6. Цели и содержание обучения учащихся в классах с математической специализацией.
7. Подготовка и проведение математических олимпиад.
8. Научное общество учащихся (НОУ). Организация работы с учащимися НОУ.
Проведение научно практических конференций
9. В соответствии с действующей программой по математике составьте аннотационный список литературы для внеклассного чтения (для учащихся 8 кл.).
10. Проведите анализ конкурсных и олимпиадных задач из журнала «Математика в школе».
11. Методика проведения внеклассных мероприятий.
12. Виды и формы внеурочной работы.
13. Виды внеурочной работы по математике.
14. Формы внеурочной работы по математике.
15. Кружковые занятия по математике.
16. Методика проведения кружковых занятий по математике.
17. Виды игр по математике.
18. Методика проведения игр по математике.
19. Факультативные занятия по математике.
20. Методика проведения факультативных занятий по математике.
21. Организация олимпиад по математике.
22. Методика математических вечеров.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Темы рефератов
Контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галямова Э. Х.	Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2016
Л1.2	Астахова Н. И., Гиенко Л. Н., Куликова Л. Г., Маланичева А. В., Трофимова Г. П., Тырина М. П., Шаталова Е. А.	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: Учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет 2019
Л1.3	Дарьенкова Н. Н., Надеждина Н. Г.	В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: Учебно -методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абдульманова С. А., Анисимова Л. Н., Арефьев И. П., Астрейко Е. С., Астрейко С. Я., Бабина Н. Ф., Белоусов А. А., Беркутова Д. И., Бронштейн Б. З., Бычков А. В., Гилева Е. А., Гоголданова К. В., Голубцова Т. А., Голубчикова Я. А., Горшкова Т. А., Громова Е. М., Добрачева А. Н., Дорофеева О. С., Дульчаева И. Л., Ефимова И. В., Зеленев В. М., Золотарев В. Б., Исламов А. Э., Казакевич В. М., Какабадзе З. О., Клапп А. В., Корытов Г. А., Крупская Ю. В., Кузнецова Н. Г., Кулага М. С., Кустов А. И., Леонов В. Г., Литова З. А., Лобашев В. Д., Махмадалиев Э. Ш., Мигель И. А., Мирзоев Д. Х., Нагибин Н. И., Нигматулина Е. Ш., Нигматулина О. М., Никонов М. В., Никонова Г. Н., Нимерницкая И. А., Новикова Н. Н., Оскорбина Н. П., Панчук Т. А., Пичугина Г. В., Равуцкая Ж. И., Раджабов Б. Ф., Ревут Н. С., Редькин В. П., Резник В. Н., Рябов Б. А., Сатторов А. Э., Седов С. А., Селезнев А. А., Семенова Г. Ю., Талых А. А., Татко Г. Н., Тен Ю. П., Титов С. В., Уханёва В. А., Филиппова О. Н., Халтуев Л. А., Халтуева А. М., Хотунцев Ю. Л., Хромов А. А., Чернецова Н. Л., Чойдонова С. Г., Шалаев Е. В., Шарипова Э. Ф., Шигарева Е. Н., Яворская О. В.,	Современное технологическое образование: Материалы XXIII Международной научно-практический конференции по проблемам технологического образования	Москва: Московский педагогический государственный университет 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Яворский В. М., Хотунцев Ю. Л.		
Л2.2	Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: Методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО 2016
Л2.3	Иванов Н. Г., Иванова И. В., Лукьянов И. А., Азаев В. А.	Научно-техническое творчество: Сборник программ внеурочной деятельности технической направленности	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г., Евстрапова О. Г., Иванцова О. Г., Ковалюк С. Ю., Львова Н. Ю., Петрасюк Л. Г., Чиркунова Л. А., Штерн В. В., Юркова Т. А., Даутовой О. Б., Крыловой О. Н.	Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО 2019
Л3.2	Иванова И. В., Иванов Н. Г.	Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: Учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского 2015
Л3.3	Иванова И. В., Скандарова Н. Б.	Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения)	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского 2014

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, практические занятия, использующие технологию сотружества (решение ситуационных задач в малых группах). Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com;
6.3.2.3	Образовательный курс Комплексный анализ на платформе MOODLE portal.edu.asu.ru
6.3.2.4	Электронная база данных "Scopus": http://www.scopus.com;
6.3.2.5	Свободная энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org
6.3.2.6	Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru/course/index.php?categoryid=96

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ; Учебная аудитория для проведения практических занятий ; Помещение для самостоятельной работы обучающихся

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.
На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.
Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:
- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.
Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.
Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:
− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
− готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.
прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.
При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.
Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.
Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.